



**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ**



2019-2020 - Eğitim Öğretim Dönemi Kitapçığı

İçindekiler

1 FEN FAKÜLTESİ	1
1.1 Tarihçe	1
1.2 Misyon ve Vizyon	1
1.3 Yönetim	1
1.3.1 Dekanlık	1
1.3.2 Fakülte Yönetim Kurulu	1
1.3.3 Fakülte Kurulu	1
1.3.4 Fakültemizin Kontenjanları ve Genel Akademik Bilgileri	2
1.3.5 Fen Fakültesi Eğitim – Öğretime Yönelik Hedefleri	4
1.3.6 Fen Fakültesi GZFT Analizi	5
1.3.7 2019-2020 Akademik Takvim	5
2 BÖLÜMLER	6
2.1 BİLGİSAYAR BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	6
2.1.1 Tarihçe	6
2.1.2 Misyon ve Vizyon	6
2.1.3 Amaçlar	7
2.1.4 Hedefler	7
2.1.5 GZFT Analizi	7
2.1.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri	9
2.1.7 Yönetim	9
2.1.8 Kişiler	9
2.2 BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	10
2.2.1 Tarihçe	10
2.2.2 Misyon ve Vizyon	10
2.2.3 Amaçlar	10
2.2.4 Hedefler	10
2.2.5 GZFT Analizi	11
2.2.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri	11
2.2.7 Yönetim	11
2.2.8 Kişiler	12
2.3 FİZİK BÖLÜMÜ	13
2.3.1 Tarihçe	13
2.3.2 Misyon ve Vizyon	13
2.3.3 Amaçlar	13
2.3.4 Hedefler	13
2.3.5 GZFT Analizi	14
2.3.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri	15
2.3.7 Yönetim	15
2.3.8 Kişiler	15
2.4 İSTATİSTİK BÖLÜMÜ	16
2.4.1 Tarihçe	16
2.4.2 Misyon ve Vizyon	16
2.4.3 Amaçlar	16
2.4.4 Hedefler	16
2.4.5 GZFT Analizi	17
2.4.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri	19
2.4.7 Yönetim	19
2.4.8 Kişiler	20
2.5 KİMYA BÖLÜMÜ	21
2.5.1 Tarihçe	21
2.5.2 Misyon ve Vizyon	21
2.5.3 Amaçlar	21
2.5.4 Hedefler	21
2.5.5 GZFT Analizi	22
2.5.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri	23
2.5.7 Yönetim	23
2.5.8 Kişiler	23
2.6 MATEMATİK BÖLÜMÜ	24

2.6.1	Tarihçe	24
2.6.2	Misyon ve Vizyon	24
2.6.3	Amaçlar	24
2.6.4	Hedefler	24
2.6.5	GZFT Analizi	25
2.6.6	2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri .	26
2.6.7	Yönetim	26
2.6.8	Kişiler	27

1 FEN FAKÜLTESİ

1.1 Tarihçe

1982 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesi olarak kurulan Fakültemiz, 1991-1992 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. 2010 yılında Fen Fakültesi adını alan fakültemiz bünyesinde, Biyoloji, Bilgisayar Bilimleri, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik Bölümleri olmak üzere toplam 6 bölümden oluşmaktadır.

Fakültemizin Bilgisayar Bilimleri, Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümlerinde Yüksek Lisans; ve Bilgisayar Bilimleri, Fizik, İstatistik, Kimya ve Matematik bölümlerinde Doktora programları bulunmaktadır.

Fen Fakültesi bünyesinde 2 konferans salonu, 18 derslik, 4 tanesi bilgisayar donanımlı olmak üzere, araştırma ve öğrenci kullanımı için toplam 36 laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültemiz araştırma sonuçlarını SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki dergilerde yayınlanmaktadır.

1.2 Misyon ve Vizyon

Misyon

Misyonumuz, toplumda saygın ve sorumluluk sahibi, evrensel ve ahlaki değerleri önde tutan, özgür düşünen ve yenilikçi bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

DEÜ Fen Fakültesi; fen, teknoloji ve eğitimde uluslararası alanda tanınan, yüksek kaliteli araştırmalar ve projelerle ülkemizin geleceğine yön veren bir model kurum olmayı hedefler.

1.3 Yönetim

1.3.1 Dekanlık

Prof. Dr. Aylin ALIN	Dekan V.	aylin.alin@deu.edu.tr	18501
Doç. Dr. Başak KARPUZ	Dekan Yrd.	basak.karpuz@deu.edu.tr	18505
Doç. Dr. Resul SEVİNÇEK	Dekan Yrd.	resul.sevincek@deu.edu.tr	18506
Hakan KILIÇ	Fakülte Sekreteri	hakan.kilic@deu.edu.tr	18503
	Özel Kalem	fen@deu.edu.tr	18502

1.3.2 Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Aylin ALIN	Dekan V.	aylin.alin@deu.edu.tr	18501
Prof. Dr. Efendi NASİBOĞLU	Profesör Üye	efendi.nasibov@deu.edu.tr	19500
Prof. Dr. Mustafa Yavuz ERGÜN	Profesör Üye	yavuz.ergun@deu.edu.tr	18699
Prof. Dr. Muhammed DENİZ	Profesör Üye	muhammed.deniz@deu.edu.tr	18681
Doç. Dr. Sedat ÇAPAR	Doçent Üye	sedat.capar@deu.edu.tr	18601
Doç. Dr. Ümit AKINCI	Doçent Üye	umit.akinci@deu.edu.tr	19548
Dr. Öğr. Ü. Elif YILDIRIM CAYNAK	Doktor Öğretim Üyesi Üye	yildirim.elif@deu.edu.tr	
Hakan KILIÇ	Raportör	hakan.kilic@deu.edu.tr	18503

1.3.3 Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Aylin ALIN	Dekan V.	aylin.alin@deu.edu.tr	18501
Prof. Dr. Efendi NASİBOĞLU	Bölüm Başkanı Üye	efendi.nasibov@deu.edu.tr	19500
Prof. Dr. Yusuf KUMLUTAŞ	Bölüm Başkanı Üye	yusuf.kumlutas@deu.edu.tr	19537
Prof. Dr. Hasan KARABİYİK	Bölüm Başkanı Üye	hasan.karabiyik@deu.edu.tr	18673
Prof. Dr. Selma GÜRLER	Bölüm Başkanı Üye	selma.erdogan@deu.edu.tr	18571
Prof. Dr. Melek MERDİVAN	Bölüm Başkanı Üye	melek.merdivan@deu.edu.tr	18693
Prof. Dr. Selçuk DEMİR	Bölüm Başkanı Üye	selcuk.demir@deu.edu.tr	18581
Prof. Dr. Muhammed DENİZ	Profesör Üye	muhammed.deniz@deu.edu.tr	18681
Prof. Dr. Münire Nalan DEMİR	Profesör Üye	nalan.tuzmen@deu.edu.tr	18702
Prof. Dr. Güçkan YAPAR	Profesör Üye	guckan.yapar@deu.edu.tr	18559
Doç. Dr. Sedat ÇAPAR	Doçent Üye	sedat.capar@deu.edu.tr	18601
Doç. Dr. Ümit AKINCI	Doçent Üye	umit.akinci@deu.edu.tr	19548
Dr. Öğr. Ü. Celal Cem SARIOĞLU	Doktor Öğretim Üyesi Üye	celalcem.sarioglu@deu.edu.tr	18607
Hakan KILIÇ	Raportör	hakan.kilic@deu.edu.tr	18503

1.3.4 Fakültemizin Kontenjanları ve Genel Akademik Bilgileri

Son 5 yıl kontenjan ve kayıt yaptıran öğrenci sayıları incelendiğinde tüm bölümlerin YÖK tarafından belirlenen kontenjanlarının dolduğu gözlenmektedir. Sadece Biyoloji Bölümünün 2019 yılında kayıt yaptırmayan 5 öğrencisinin olması göze çarpmaktadır. Bölümün son yıllardaki kontenjan/kayıtlanan öğrenci oranı göz önüne alındığında ve Tablo 2'deki veriler ÖSYM'nin resmi sitesindeki verilerden elde edilmiş ve burada kontenjan boşluğu görülmemiş olduğundan; kayıtlanmamış öğrencilerin özel durumlarına istinaden kayıt yaptırmadıkları düşünülmektedir.

Her ne kadar DEU Fen Fakültesi kontenjan konusunda problem yaşamıyor olsa da Yerleştirme Puanları Tablo 3'te de verildiği gibi (burada 2019 verileri henüz açıklanmadığı için verilmemiştir) artma eğiliminde olmasına rağmen öğrenci seviyelerinde düşüş olduğu tüm bölümlerce dile getirilmiştir.

Tablo 1: Son 5 yıl (2015–2019) DEU Fen Fakültesi Bölümleri Kontenjanlar ve Yerleşenler

	2015-2016			2016-2017		
BİRİM/ PROGRAM ADI	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Boş Kontenjan	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Boş Kontenjan
Fen Fakültesi	265	266	-1	292	290	2
Bilgisayar Bilimleri	47	47	–	47	47	–
Biyoloji	–	–	–	16	15	1
Fizik	21	22	-1	21	21	–
İstatistik	41	41	–	52	52	–
Kimya	93	91	2	93	93	–
Matematik	62	64	-2	62	62	–
	2017-2018			2018-2019		
BİRİM/ PROGRAM ADI	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Boş Kontenjan	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Boş Kontenjan
Fen Fakültesi	326	323	3	361	360	1
Bilgisayar Bilimleri	57	56	1	62	62	–
Biyoloji	21	20	1	31	31	–
Fizik	31	31	–	31	31	–
İstatistik	62	62	–	72	72	–
Kimya	93	92	1	93	93	–
Matematik	62	62	–	72	71	1
	2019-2020					
BİRİM/ PROGRAM ADI	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Boş Kontenjan			
Fen Fakültesi	360	353	7			
Bilgisayar Bilimleri	62	60	2			
Biyoloji	31	26	5			
Fizik	41	41	–			
İstatistik	72	72	–			
Kimya	82	82	–			
Matematik	72	72	–			

Tablo 2: ÖSYM Tarafından Yayınlanan 2019 En Küçük ve En Büyük Puanlar

	Genel Kont.	Yerleşen Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan	OB Kont.	OB Yer.	OBK En Küçük Puan	OBK En Büyük Puan
Bilgisayar Bil.	60	60	306,02528	419,25766	2	2	254,80464	261,05321
Biyoloji	30	31	264,26205	335,9166	1	0	–	–
Fizik	40	41	247,29815	312,93415	1	0	–	–
İstatistik	70	72	247,50172	311,5924	2	0	–	–
Kimya	80	81	253,48472	288,55331	2	1	234,05207	234,05207
Matematik	70	72	294,26544	397,68	2	0	–	–

DEU Fen Fakültesi olarak eğitim kalitesinin artırılması, kontenjanların doluluğun korunması ve üniversiteye yerleşme puanlarının artırılmasına yönelik bölüm yönetimleriyle yapılan görüşmeler doğrultusunda

oluşturulan Fen Fakültesi Eğitime Yönelik Hedefler tablosu ve bölümlerin ayrı ayrı oluşturdukları Hedefler tabloları aşağıdadır.

Tablo 3: 2015–2019 arası Fen Fakültesi’ne Yerleşen Öğrencilerin Ortaöğretim Puanları Dahil En Düşük Yerleştirme Puanları (Biyoloji Bölümü 2016 yılında öğrenci almaya başladığı için 2015 verisi yoktur)

	2015	2016	2017	2018	2019
Bilgisayar Bilimleri	360,15	377,5	393,96	397,55	406,63
Biyoloji	–	415,58	423,74	408,73	402,55
Fizik	349,43	344,11	363,02	366,1	369,47
İstatistik	345,07	353,31	356,91	368,94	387,03
Kimya	356,33	365,59	373,28	386,51	404,29
Matematik	394,56	409,11	409,2	417,98	411,11

Tablo 4: Üniversite Sınavında Bölümleri Tercih Eden Adayların Sayısı

	2016	2017	2018	2019
Bilgisayar Bilimleri	329	366	839	742
Biyoloji	693	783	716	851
Fizik	364	509	505	664
İstatistik	589	925	761	1205
Kimya	1127	1496	1070	1922
Matematik	901	938	1392	1181
Toplam	4003	5017	5283	6565

Tablo 5: Üniversite Sınavında Bölümlere Yerleşen Öğrenci Sayısı

	2016	2017	2018	2019
Bilgisayar Bilimleri	47	57	62	62
Biyoloji	16	21	31	31
Fizik	21	31	31	41
İstatistik	52	62	72	72
Kimya	93	93	93	82
Matematik	62	62	72	72
Toplam	291	326	361	360

Tablo 6: 2018 YKS - Yerleşen Son Öğrenciye Göre Başarı Sırası/Üniversite Sayısı

	BİL	BIY	FİZ	İST	KİM	MAT
DEU	1	7	32	11	10	48
Devlet+Vakıf	1	57	49	18	60	110

	BİL	BIY	FİZ	İST	KİM	MAT
DEU	1	3	26	11	8	29
Devlet	1	52	43	18	57	68

Tablo 7: Sınıflara Göre Okuyan Öğrenci Sayıları

	Türk Uyraklı	Yabancı Uyraklı	Toplam
Hazırlık Sınıfı	491	12	503
Birinci Sınıf	256	8	264
İkinci Sınıf	264	2	266
Üçüncü Sınıf	207	10	217
Dördüncü Sınıf	592	11	603
Toplam	1810	43	1853

Tablo 8: Lisansüstü Programlara Kayıtlı ve YÖK 100/2000 Burslu Öğrenci Sayıları

	BİL	BİY	FİZ	İST	KİM	MAT	Toplam
Yüksek Lisans Öğrencisi	37	5	7	54	21	32	156
Doktora Öğrencisi	3	–	12	20	14	9	58
Toplam	40	5	19	74	35	41	214

	BİL	BİY	FİZ	İST	KİM	MAT	Toplam
YÖK 100/2000 Burslu Öğrencisi	0	0	1	8	2	0	11

Tablo 9: Fakültemizdeki Akademik Personelin Kadro Dağılımı

	BİL	BİY	FİZ	İST	KİM	MAT	Toplam
Prof. Dr.	2	4	10	6	18	5	45
Doç. Dr.	3	2	9	7	4	7	32
Dr. Öğr. Ü.	4	1	2	4	2	10	23
Öğr. Gör. Dr.	–	–	4	2	1	3	10
Araş. Gör. Dr.	–	–	4	1	1	4	10
Öğr. Gör.	–	1	–	–	2	–	3
Araş. Gör.	4	–	1	4	–	4	13
Toplam	13	8	30	24	28	33	136

Tablo 10: Fakültemizin Kasım 2018–Kasım 2019 Tarih Aralığındaki Akademik Etkinlikleri

	BİL	BİY	FİZ	İST	KİM	MAT	Toplam
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI Makalesi	18	22	84	24	45	25	218
Alan Endeksli Hakemli Dergi Makalesi	17	11	1	8	3	7	47
Ulusal Hakemli Dergi Makalesi	3	1	4	7	6	–	21
Yurtdışı Bildirisi	18	6	9	9	2	3	47
Yurtiçi Bildirisi	33	7	13	48	31	11	143
Toplam	89	47	111	96	87	46	476

1.3.5 Fen Fakültesi Eğitim – Öğretime Yönelik Hedefleri

HEDEF 1. Eğitim – Öğretimin altyapısının geliştirilmesi.

1.1. Fakültemiz ve Bölümlerce Gerçekleştirilecek Faaliyet: Derslik sayısının artırılması ve öğrenci laboratuvarlarının yenilenmesi, eksiklerinin giderilmesi.

1.1. Gösterge: Mevcut derslik ve laboratuvar olanaklarının belirlenip geliştirilmesinin ve sayılarının artırılmasının yıllara göre izlenmesi.

1.1. Üniversiteden Beklenen/İstenen: Üniversiteden derslik/öğrenci laboratuvarı sayısının artırılmasına yönelik prefabrik derslikler yapılması; mevcut dersliklerin ve laboratuvarların yenilenmesine yönelik de projeler için uygun kalem oluşturulması.

1.2. Fakültemiz ve Bölümlerce Gerçekleştirilecek Faaliyet: Eğitimde küreselleşmeye önem verilmesi.

1.2. Gösterge: Fakültemize gelen yabancı öğrenci ve öğretim üyesi sayısı, Fakültemizden Erasmus+ ve/veya Farabi gibi programlarla yurtdışına giden öğrenci sayısı.

1.2. Üniversiteden Beklenen/İstenen: Erasmus/Farabi koordinatörlüklerinin bölümlerle iletişiminin artırılması, bölümlerde belirli aralıklarla Uluslararası Üniversite/Bölümlerle nasıl ikili ilişki kurulacağına dair seminer verilmesi.

1.3. Faaliyet: Lisans/Lisansüstü öğrencilerin ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının sağlanması.

1.3. Gösterge: Bilimsel etkinliklerde yapılan sunumların bölümlerdeki ilgili derslerde sınıfta sunulması.

1.3. Üniversiteden Beklenen/İstenen: Üniversitenin bilimsel etkinliklere öğrenci katılımlarında maddi destek sağlaması.

HEDEF 2. Fakültemizin tercih taban puanlarının artırılması.

2.1. Faaliyet: Çevredeki Fen Lisesi gibi yüksek puanla girilen ortaöğretim kurumları ile iletişim kurulması, işbirliği içinde ortak toplantı, eğitim seminerleri yapılması.

2.1. Gösterge: Lise yönetimleri ile görüşülüp öğretim üyelerinin liselerde seminer düzenlemesi, Fakültemizde yapılan seminerlere gelen lise öğrenci/öğretmenlerin sayısı, liselerle işbirliği içinde yapılan faaliyet sayısı

2.1. Üniversiteden Beklenen/İstenen: Tercih yapacak öğrencilere üniversite tanıtımının tercih zamanının yanında yılda birkaç kez yapılması.

1.3.6 Fen Fakültesi GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Dinamik, çalışkan, konularında yetkin ve yeniliklere açık öğretim kadrosunun olması.
- Disiplinler arası çalışmaya yatkınlık.
- Üniversitemizin ortalamasına göre kişi başına düşen yayın sayısının yüksek olması.
- Zamanın gereklerine göre programı güncelleme yeteneği.
- Fakülte sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması.
- Yeniliklere uyum sağlayabilme becerisinin yüksekliği.
- Lisans ve Lisansüstü düzeylerde verdiği nitelikli eğitim.

ZAYIF YÖNLER

- Uluslararası projelerin ve iş birliklerin düzeyinin yetersiz olması.
- Kamu ve özel kuruluşlarla iş birliğinin yetersiz olması.
- Diğer bölümler ve meslek örgütleri ile yeterli iletişimin olmaması.
- Yeterli lisansüstü öğrenci sayısının olmaması.
- Yeterli sayıda nitelikli öğrencinin bölüme gelmemesi.

FIRSATLAR

- Gelişmiş, çağdaş, sosyo-kültürel bir şehirde olması.
- Birçok ulusal ve uluslararası üniversitelerle ortak programa sahip olması.
- Yerleşkemizde Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme A.Ş. (DEPARK) bulunması.
- Yerleşke civarındaki sosyal ve konaklama imkanlarının artması.

TEHDİTLER

- Maddi desteklerin (örneğin, BAP projelerine verilen desteğin, bursların) yetersizliği.
- Yardımcı akademik personel sayısındaki yetersizlik.
- Yerleşkedeki kalabalık dersler için kullanılabilecek altyapıda ve kapasitede amfilerin yapılmaması.
- Öğrenci işleri konusunda üniversitenin ihtiyacı olan reformun yapılmaması.
- İnternet ve teknoloji altyapısının e-konferans vs. faaliyetlerinin yapılmasına yetmemesi.
- Yerleşke şartları gereği öğrencilerin yerleşkede yeterince uzun süre kalamaması.
- Yerleşkenin konumu, ulaşım zorluğu.

1.3.7 2019-2020 Akademik Takvim

Güz Dönemi	Kayıt Yenileme ve Ders Kaydı	16-20 Eylül 2019
	Dönem Başlangıcı	23 Eylül 2019
	Kapanan Dersler için Ekle-Sil	24-26 Eylül 2019
	Yarıyıl içi Mazeret Sınavları	18-20 Aralık 2019
	Dönem Sonu	31 Aralık 2019
	Yarıyıl Sonu Sınavları	02-15 Ocak 2020
	Bütünleme Sınavları	20-24 Ocak 2020
	Tek Ders Sınavı Başvurusu	21 Şubat 2020
	Tek Ders Sınavı	02 Mart 2020
Bahar Dönemi	Kayıt Yenileme ve Ders Kaydı	03-07 Şubat 2020
	Dönem Başlangıcı	10 Şubat 2020
	Ders Ekle-Sil	10-14 Şubat 2020
	Yarıyıl içi Mazeret Sınavları	06-08 Mayıs 2020
	Dönem Sonu	21 Mayıs 2020
	Yarıyıl Sonu Sınavları	27 Mayıs 2020-09 Haziran 2020
	Bütünleme Sınavları	15-19 Haziran 2020
	Tek Ders Sınavı Başvurusu	03 Temmuz 2020
	Tek Ders Sınavı	13 Temmuz 2020
Yaz Dönemi	Kayıt Yenileme ve Ders Kaydı	24-26 Haziran 2020
	Dönem Başlangıcı	29 Haziran 2020
	Dönem Sonu	07 Ağustos 2020
	Yarıyıl Sonu Sınavları	10-14 Ağustos 2020
	Tek Ders Sınavı Başvurusu	25 Eylül 2020
	Tek Ders Sınavı	05 Ekim 2020

2 BÖLÜMLER

2.1 BİLGİSAYAR BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

2.1.1 Tarihçe

2009 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan Bilgisayar Bilimleri Bölümü, öğretim faaliyetine 2012-2013 öğretim yılında başlamıştır. Deneyimli akademik kadrosu tarafından tasarlanan zengin öğretim planıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen ve çalışma hayatına hazır bilgisayar bilimi uzmanları yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

2.1.2 Misyon ve Vizyon

Vizyonumuz; Üst düzey eğitimi, özgün araştırmaları, yaratıcı faaliyetleri ve topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir bölüm olmaktır. Eğitim kültüründe başarı ve profesyonellik hedefleri ön planda yer almaktadır.

Misyonumuz; Üniversite ve Fakültemiz amaçları doğrultusunda eğitim, araştırma ve danışmanlık etkinlikleri vererek, tasarlayacağı projelerle toplumunun gelişimine katkı sağlamaktır. Öğrenci kalitesini artırmak, sürekli bilim dünyasındaki gelişmelere yönelik araştırmalar yapmak, ders programlarını yenilemek temel hedeflerimiz arasındadır.

Bölüm mezunlarının eğitimleri süresince edindikleri bilgi, beceri ve deneyimlerle, çeşitli sektörlerdeki kuruluşların bilgi teknolojileri, yazılım geliştirme, araştırma-geliştirme, mühendislik, sistem ve süreç analizi alanlarında başarıyla çalışabilmelerinin yanı sıra; çeşitli akademik kurumlarda bilimsel araştırmalar yapabilecek ve mesleki gelişimlerine bağımsız çalışmalarla devam edebilecek akademisyenlik donanımına; değişen toplum ihtiyaçlarına cevap veren öncü ve yenilikçi şirketleri kurabilecek altyapıya sahip olmaları amaçlanmaktadır.

İlk olarak 2012 ÖSYS’de MF-1 puanıyla ve 47 öğrencilik kontenjanının tümünü doldurarak eğitim öğretim faaliyetine başlayan bölüm, sonraki senelerde (2013-2019) de tüm kontenjanını doldurmuş; 2019 yılı itibarıyla bölüm kontenjanı SAY puan türünde 60 öğrenciye yükseltilmiştir. Ayrıca 2 kontenjanda okul birincilikleri için ayrılmıştır. Dolayısıyla toplam kontejyan 2019 yılı itibarıyla 62 öğrencidir. Son yıllarda senede yaklaşık olarak 20-25 öğrenci yatay geçiş ve dikey geçişle bölümümüze gelmektedir.

Bölümde halihazırda, 27’si İngilizce hazırlık okuluna devam etmekte olan toplam 251 öğrenci kayıtlı olarak lisans öğrenimlerine devam etmektedir. Ayrıca bölümün 2016, 2017 ve 2018 yıllarında verdiği mezun sayıları sırasıyla 13, 17 ve 17, toplamda 47 öğrenci olarak gerçekleşmiştir.

Bilgisayar Bilimleri Yüksek Lisans Programı, Üniversitenin Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2014-2015 öğretim yılında %30 İngilizce eğitime başlamıştır. İlk mezunlarını 2017 yılında vermiş ve mevcut durumda

kayıtlı öğrencilerimiz ile çalışmalarına devam etmektedir.

Bilgisayar Bilimleri Doktora Programı, Üniversitenin Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2019-2020 öğretim yılında %100 İngilizce eğitime başlamıştır.

2.1.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-E1 Öğrenci merkezli eğitim-öğretimle öğrenci başarısını artırmak,
- AMAÇ-E2 Toplumsal katkı sağlamaya yönelik işbirlikleri ve hizmetleri artırmak,
- AMAÇ-E3 Üniversite tercihlerinde Bölümün taban ve tavan puanlarında artış trendini koruyarak sürdürmek.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-A1 Üniversite-sanayi işbirliklerine yönelik projeler ve işbirlikleri oluşturmak,
- AMAÇ-A2 Bölüm elemanlarının araştırma konularını çeşitlendirmek ve derinleştirmek,
- AMAÇ-A3 Bilgisayar Bilimleri alanında yüksek etki faktörü olan dergilerde yayın sayısını artırmak.

2.1.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-E1 Yıl içerisinde bir tane bölüm semineri düzenlemek,
- HEDEF-E2 Eğitim sürecinde kullanılabilecek Akıllı Sistemler Laboratuvarı kurmak,
- HEDEF-E3 Öğretim Üyesi ve Yardımcı öğretim elemanı sayısının artırılması.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-A1 Yıl içerisinde öğretim üyesi başına 1 yayın yapmak,
- HEDEF-A2 Her öğretim elemanının yıl içerisinde bir kongreye katılımını sağlamak.

2.1.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Genç, dinamik ve yeniliklere açık öğretim kadrosunun olması.
- Disiplinler arası çalışmaya yatkınlık.
- Ulusal ve uluslararası akademik ilişkilerin güçlendirilme olanağı; Bolonya sürecine uyum.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği.
- Öğretim üyesi – Öğrenci iletişimi.
- Uygulama ve tasarım dersleri.
- Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının bulunması.
- Takım çalışmalarının rahatlıkla yapılabilecek olması.
- Derslerin plana ve programa uygun işlenmesi.
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayısının fazla olması.
- Ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlarda bölümün bildiri sunumu ile etkin bir şekilde temsil edilmesi.
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin, öğrenme istekliliği ve motivasyonunun yüksek olması.
- İsteğe bağlı hazırlık sınıfının bulunması.
- İstatistik ve Matematik Yandal programı imkanı.

- Mezun ilişkileri.
- Eğitim programının sürekli iyileştirilme çalışmalarına açık olması.
- Sosyal açıdan diğer bölümlerle olan iyi iletişim ve saygınlık.
- Yurt dışındaki üniversitelerle iş birliği yapabilecek kapasite.
- Öğrencilerin dersin hocasına ve yardımcı öğretim elemanlarına kolayca ulaşabilmeleri.
- Öğretim planında teknolojinin önde gelen alanlarında dersler verilmesi.

ZAYIF YÖNLER

- Yetersiz TÜBİTAK ve Avrupa Birliği Proje başvurusu.
- AB projeleri olanaklarının yeterince kullanılamaması.
- Uluslararası projelerin ve iş birliklerin düzeyinin yetersiz olması.
- Nitelikli öğretim elemanı bulmadaki zorluklar.
- Kamu ve özel kuruluşlarla iş birliğinin yetersiz olması.

FIRSATLAR

- Öğrencilerin bölümü tercih etmelerinin yoğun olması.
- Taban puanının sürekli yükselişte olması.
- Türkiye çapında Fen Fakülteleri içinde en yüksek taban puanlı bölümler arasında yer almamız.
- Türkiye çapında puan olarak Bilgisayar Mühendisliği ve Bilişim ile ilgili bölümlerin arasında yer almamız.
- İş fırsatlarının fazla olması.
- Birçok kurum ve işletmede mezunlarımızın çalışıyor olması.
- İzmir'in talep görmesi.
- DEPARK ve DETTO.
- Erasmus ve Mevlâna programları.
- Mezun öğrencilerin istihdam alanlarının fazla ve çeşitli olması.
- İzmir metropolünün yaşam standartları, tarihi ve turistik zenginlikleri.

TEHDİTLER

- Ofis ve genel bilgisayar laboratuvar sayısında eksiklik.
- Bölüme özgü alan laboratuvarlarının olmaması.
- Bilimsel toplantılara katılımda özellikle genç araştırmacıların maddi olarak yeteri kadar desteklenememesi.
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının uluslararası normlardan yüksek olması.
- Öğrenci sayısı ile orantılı öğretim elemanı yardımcısı sayısı yetersizliği.
- Yeni açılmış bir bölüm olmanın eleman eksikliği vb. zayıflıkları.
- Öğrencilerdeki orta öğretimden gelen eksiklikler ve yetersizlikler.
- Öğrenci temel bilgi altyapılarının homojen olmaması.
- Sosyal ve kültürel açıdan kampüsün yetersiz olması.
- Bilgisayar alanında teknolojinin özellikle hızla gelişmesi.
- Öğretim elemanı ve teknik eleman temininde yaşanan zorluklar.

- Öğretim elemanları üzerindeki iş yükü fazlalığı.
- Bölüm olarak Bilgisayar Mühendisliği bölümleri ile rekabet durumunda olmamız.
- Bilgisayar Mühendisliği Odasının mezunlarımızı üye olarak kabul etmemesi.
- Mezunlarımızın iş bulma potansiyelinin yüksek olması sebebiyle doktora ve yüksek lisans programlarına başvuru yapmaması.
- Araştırma görevlilerinin araştırma dışında çok yoğun görevlendirilmesi.
- Bölüme Erasmus aracılığıyla yurt dışından öğrenci gelmemesi.
- Üniversiteyi kazanan öğrencilerin eğitim ve öğrenim durumunun giderek zayıflaması.

2.1.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef-A1	Dergilere gönderilen makalelerin hakemlik sürecinin uzaması	Bölümün olanakları dışında olduğu için bu probleme çözüm, bölüm tarafından sağlanamamaktadır.
Hedef-A1.	Bölüm elemanlarının aşırı ders vs. yükleri nedeniyle yeterince makale üretilmemesi	Lisansüstü öğrencilerin olabildiğince bilimsel yayınlar odaklı geliştirilerek öğretim elemanlarına katkı sağlamaları
Hedef-A2	Üniversite tarafından yeterince kongre desteğinin olmaması	Kongre desteklerini projelerden karşılamak.
Hedef-E2	Laboratuvarlar için malzeme alınması sorunu	Üniversiteden destek istenmesi, BAP altyapı, TÜBİTAK vs. projelerden destek bulunması.
Hedef-E2	Laboratuvarlar için mekan sağlanamaması	Dekanlık ve Üniversite Yönetimine güçlü argümanlarla istekte bulunulması
Hedef-E3	Genellikle kadro azlığı	Dekanlık ve Üniversite Yönetimine güçlü argümanlarla istekte bulunulması

2.1.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Efendi NASİBOĞLU	efendi.nasibov@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi A. Övgü KINAY	ovgu.tekin@deu.edu.tr

2.1.8 Kişiler

Prof. Dr.	Efendi NASİBOĞLU	efendi.nasibov@deu.edu.tr
Prof. Dr.	Çağın KANDEMİR ÇAVAŞ	cagin.kandemir@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Emel KURUOĞLU KANDEMİR	emel.kuruoglu@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Fidan NURİYEVA	fidan.nuriyeva@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Murat Erşen BERBERLER	murat.berberler@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Övgü KINAY	ovgu.tekin@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Mete EMİNAĞAOĞLU	mete.eminagaoglu@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Resmiye NASİBOĞLU	resmiye.nasiboglu@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Nihan BERBERLER	zeynep.berberler@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Alican DOĞAN	alican.dogan@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Alican BOZYİĞİT	alican.bozyigit@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Barış Tekin TEZEL	baris.tezel@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Can ATILGAN	can.atilgan@deu.edu.tr

2.2 BİYOLOJİ BÖLÜMÜ

2.2.1 Tarihçe

Biyoloji bölümünün Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesinde açılması 1998 yılında Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu'nun 01.06.1998 tarihli toplantısında incelenerek uygun görülmüştür. Ancak 1998 yılından bu yana açık olan bölüm, o yıllarda öğretim üyesi ataması yapılmadığından, 2010 yılına kadar aktif olarak faaliyete geçememiştir.

2010 yılından sonra kadrolu öğretim üyesi sayısının yeterli hale gelmesi ve gerek TÜBİTAK gerekse üniversite öz gelirleri ile desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile finanse edilerek alt yapı ve laboratuvar donanımlarının eğitim ve öğretim yapılabilecek konuma getirilmesi sağlanmıştır. Bu gelişmeler neticesinde Biyoloji bölümünde 2016-2017 Akademik Yılı itibarıyla Lisans Programı açılmış olup bu düzeyde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Biyoloji bölümünde Botanik, Genel Biyoloji, Zooloji ve Moleküler Biyoloji Anabilim Dalları mevcut olup 4 adet Profesör, 2 adet Doçent, 2 adet Doktor Öğretim Üyesi ve 1 adet Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 akademik personel bulunmaktadır.

2.2.2 Misyon ve Vizyon

Biyoloji, tüm canlıların yapı, işlev ve gelişim özelliklerini araştıran, canlıların filogenetik gelişimine bağlı olarak kökenini, yeryüzündeki dağılışını ve sınıflandırılmasını konu edinen temel bilim dallarından biridir. Biyoloji Lisans Programı, gelecek kuşaklara dünya mirası olarak bozulmadan kalması gereken ülkemizin biyolojik zenginliklerinin; bitki, hayvan ve mikroorganizma türlerinin tanımlanması, coğrafik ve biyolojik olarak dağılımı, biyolojik yapı ve işleyişlerinin belirlenmesi, genetik yapıların aydınlatılması, ekolojik sorunların belirlenmesi ve çözüm üretilmesi yönündeki bilimsel öğretilerin, bulguların, bilgi ve deneyimlerin aktarılmasını amaçlamaktadır.

Programın diğer bir amacı da yaşam bilimlerinin temelini oluşturan biyolojik bilgileri, yeni teknolojilerle ele alıp, yaşamın tüm alanlarına yönelik olarak uygulama becerisi ve yeteneğine sahip, konusunda uzman elemanlar yetiştirmektir.

2.2.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-E1 Erasmus, Mevlana, Farabi gibi programların yaygınlaştırılması,
- AMAÇ-E2 Oryantasyon ve tanıtım toplantılarıyla bölüm hakkında bilgilendirme yapmak,
- AMAÇ-E3 Öğrencilerin motivasyonlarını yükselterek bölümü sevdirmek.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-A1 Tübitak, BAP ve dış kaynaklı proje başvuru sayısının daha da arttırılması,
- AMAÇ-A2 Yüksek puanlı öğrencilerin bölümü tercih etmesini sağlamak.

2.2.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-E1 Yıl içerisinde bir tane bölüm semineri düzenlemek,
- HEDEF-E2 Bölüm avantajlarını ve iş imkanlarını öğrencilere doğru bir şekilde tanıtmak,
- HEDEF-E3 Değişim programları için ikili anlaşmalar yapmak,
- HEDEF-E4 Doktora programını açmak.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-A1 Öğretim üyesi başına 1 yayın yapmak,
- HEDEF-A2 Eğitimin daha kaliteli yapılabilmesi için nitelikli öğretim elemanı kadrosuna sahip olmak,
- HEDEF-A3 Ulusal ve Uluslar arası projelerle Bölüm Laboratuvarlarının zenginleştirilmesi ve nitelikli dergilerde yapılacak yayın sayısının arttırılması.

2.2.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Dinamik ve çalışkan kadro yapısı.
- Gerektiğinde insiyatif alabilen özverili personelin olması.
- Proje ve yayın yapma olanağı sağlayan zengin müze örneklerine sahip olması.
- Proje geliştirme kapasitesinin fazla olması ve ulusal/uluslararası proje işbirliklerinin yapılması.
- Arazi çalışmalarıyla yeni çalışmalar yapabilme olanağı.
- Disiplinler arası araştırmaların yapılabilmesine imkan sağlanması.
- Eğitim programını iyileştirme çabalarına açık olunması.
- Yayın yapabilme kapasitesinin fazla olması.

ZAYIF YÖNLER

- Öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü.

FIRSATLAR

- Lisans öğrencisi kontenjan sayısının yeterli ve eğitime uygun olması.
- Yayınlara yapılan atıf sayısının fazla olması.

TEHDİTLER

- Lisans eğitiminde kullanılacak materyallerin eksikliği.
- Bölüm laboratuvar olanaklarının yetersizliği.
- Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi (Uygulamalı Birim) kadrosunun çok yetersiz olması.
- Henüz mezun verilmemesi nedeniyle öğrencilerin mezun olduktan sonraki iş durumlarının belirsizliği.
- Henüz mezun verilmediği için öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanaklarıyla ilgili bilgilendirme toplantılarının olmaması.
- Uluslararası değişim programları kapsamında bölüme gelen öğrenci/öğretim elemanı sayısının düşük olması.
- Nitelikli öğrenci temininde güçlük yaşanması.
- Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi kadrosunun yetersizliği.

2.2.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef-A1	Nitelikli öğrenci sayısının azlığı	Öğrencilere bölümü sevdirecek girişimlerde bulunmak (Arazi gezileri, laboratuvar çalışmaları gibi)
Hedef-A1	Lisansüstü Doktora programının açılmamış olması	Doktora programının açılması için gerekli eksiklikler tamamlanarak Fen Bilimleri Enstitüsüne başvuru işlemlerinin başlatılması

2.2.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Yusuf KUMLUTAŞ	yusuf.kumlutas@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Elif YILDIRIM CAYNAK	elif.yildirim@deu.edu.tr

2.2.8 Kişiler

Prof. Dr.	Yusuf KUMLUTAŞ
Prof. Dr.	İsa GÖKLER
Prof. Dr.	Barbaros ÇETİN
Prof. Dr.	Çetin ILGAZ
Doç. Dr.	Kerem CANLI
Doç. Dr.	Ferhat MATUR
Dr. Öğr. Üyesi	Elif YILDIRIM CAYNAK
Öğr. Gör.	Kamil CANDAN

2.3 FİZİK BÖLÜMÜ

2.3.1 Tarihçe

Fizik Bölümü, lisans eğitim ve öğretimine 1998 yılında örgün öğretim programı ile başlamıştır. 2008-2012 yılları arasında ikinci öğretim programı yürütülmüş, ancak, 2012 tarihinde son verilmiştir. Bölümde halen eğitim dili %30 oranında İngilizce olan örgün öğretim programı uygulanmaktadır. Lisans eğitiminin yanı sıra Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Ana Bilim Dalında Yüksek Lisans programında 1998 ve Doktora programında 2002 yılından beri lisansüstü eğitimi verilmektedir.

2.3.2 Misyon ve Vizyon

Misyon

Bölümümüzün temel amacı, doğanın yapısını anlamayı hedefleyen fizik biliminin temel kavramlarını öğrencilere vermektir. Bunun ötesinde mezunlarımızın çeşitli Ar-Ge kuruluşlarında görev almaları veya üniversitelerde akademisyen aday olmaları da hedeflenmiştir. Ayrıca, problem çözme yeteneği kazandırılmış olarak mezun olan öğrencilerimiz bilgisayar donanım ve yazılımı gibi pek çok teknik alanda da iş bulabilirler. İyi bir lisans fizik programı sağlayacak kadar büyük, öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini sıcak tutacak kadar küçük olan bölümümüz dinamik yapısıyla hızla gelişmektedir.

Vizyon

Bölümümüz, alanında Ulusal ve Uluslararası ölçüde saygınlığa sahip öğretim elemanları ile bilimsel gelişmeleri takip eden ve bu gelişmelere katkı sağlayan bir bölüm olmayı ve ileride bu görevi onlardan devralacak donanımlı ve çalışkan mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.3.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-E1 Lisans ve lisansüstü düzeydeki eğitim kalitesinin artırılması.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-A1 Yürütülen araştırma faaliyetlerinin kapsam bakımından çeşitlendirilerek disiplinlerarası niteliklerinin artırılmasına ilaveten sayılarının artırılması.

2.3.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-E1 Öğrenci ve öğretim Üyelerinin/ Elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliklerinin artırılması,
- HEDEF-E2 Çift ana dal ve yan dal programlarının hayata geçirilmesi,
- HEDEF-E3 Öğretim Üyelerinin/ Elemanlarının ders yüklerinin azaltılması,
- HEDEF-E4 Lisansüstü düzeydeki Öğrenci sayısının artırılması.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-A1 Öğretim Üyelerinin/ Elemanlarının ders yüklerinin azaltılması,
- HEDEF-A2 Mevcut laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi,
- HEDEF-A3 Bilimsel hesaplama altyapısının geliştirilmesi,
- HEDEF-A4 Diğer kamu kurumlarıyla gerçekleştirilecek proje sayısının artırılması,
- HEDEF-A4 Öğretim üye ve elemanlarının akademik hareketliliklerinin disiplinlerarası araştırma sayısını artırılması.

2.3.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Konularında yetkin ve deneyimli akademik kadrosu.
- Temel bilimlerden biri olması nedeniyle disiplinler arası çalışmalarda kendine kolaylıkla yer bulabilme imkanına sahip olması.
- Birçok farklı ana bilim dalıyla öğrencilere sunduğu çeşitliliğin geniş olması.
- Yeni fikirlerin ve araştırmalarının çeşitli mühendislik alanları ve sağlık bilimlerinde yer bulması.
- Bilimsel üretimiyle fakülte ve üniversitenin önde gelen birimleri arasında yer alması.
- Lisans ve Lisansüstü düzeylerde verdiği nitelikli eğitim.
- Asgari ölçüdeki altyapısını verimli kullanarak araştırma yeteneğini yüksek tutma becerisine sahip olması.
- Yeniliklere uyum sağlayabilme becerisinin yüksekliği.
- Kuramsal ve deneysel çalışmaları birlikte yürütebilme.

ZAYIF YÖNLER

- Yardımcı akademik personel sayısındaki yetersizlik.
- Çift ana dal ve yan dal programlarının hayata geçirilememesi.
- Eğitim laboratuvarlarının envanterlerindeki teçhizatın yoğun kullanımı nedeniyle mevcut teçhizatın yenilenmeye gereksinim duyması.
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükünün fazla olması.
- Bilimsel araştırmaların patentli ürünlere dönüştürülememesi.
- Disiplinler arası projelerin yetersizliği.
- Öğrencilerin mezuniyet sonrasına yönelik kaygılarıyla motivasyonlarının düşmesi.
- Uluslararası bilimsel çalışmalara katılımın düşük olması.
- Yurtdışı üniversitelerle işbirliğinin zayıf olması.

FIRSATLAR

- Gelişmiş, çağdaş, sosyo-kültürel bir şehirde olması.
- Birçok ulusal ve uluslararası üniversitelerle ortak programa sahip olması.
- Teknolojik yeniliklerin altında yatan nedenlerin temel bilim ve özellikle de fizik kökenli olması.
- Çift ana dal ve yan dal programlarının uygulanmasıyla disiplinler arası çalışmaların artacak olması.
- Deneyimli kadroya sahip olması.
- Teknoloji ve sağlık alanlarında bu bilime ihtiyaç duyulması.
- Kamu ve sanayi kuruluşlarıyla eğitim işbirliği yapılabilmesi.
- Araştırma Geliştirme (AR-GE) çalışmalarında fiziğin vazgeçilmez önemi.

TEHDİTLER

- Öğretim üyelerinin motivasyonlarını olumsuz etkileyen norm kadro kısıtlamaları.
- Temel bilimleri ikincil plana alarak yenilik ve kalkınma modellerinin uygulanabileceği zannıyla temel bilimler hakkındaki ihmal edici davranışların yerleşmesi.
- Yeni araştırma görevlisi ve uygulamalı birim öğretim görevlisi kadrolarının temininde yaşanan güçlüğü bilimsel etkinliği azaltıcı yönde tezahür etmesi.
- Bölümün fiziksel altyapısındaki sorunların devamı.
- Vakıf üniversitelerinin artışı.
- Yetersiz ödenek ve kaynak.
- İş gücü piyasasının mevcut yapısında fizik mezunlarının kendilerine yer bulmada yaşadığı güçlükler.

2.3.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef-E1	Öğrenci ve öğretim Üyelerinin/Elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliklerinin artırılamaması	Akademik personelin yurt içi yurt dışı hareketliliği konusunda ortaya çıkabilecek aksaklıklar iki yönlü geçişlilik esasında davranarak (gidilememsi durumunda davet edilerek)
Hedef-E4	Lisansüstü düzeydeki öğrenci sayısının artırılamaması.	Lisansüstü düzeydeki disiplinler arası programlara yeni ders önerilerinde bulunarak

2.3.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Hasan Karabıyık	hasan.karabiyik@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Nazlı Boz Yurdaşan	nazli.boz@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Aylin Yıldız Tunalı	aylin.yildiz@deu.edu.tr

2.3.8 Kişiler

Prof. Dr.	İsmail Sökmen
Prof. Dr.	Kemal Kocabaş
Prof. Dr.	Hamza Polat
Prof. Dr.	Birol Engin
Prof. Dr.	Saime Ela Kerman
Prof. Dr.	Muhammed Deniz
Prof. Dr.	Hasan Karabıyık
Prof. Dr.	Özlem Karadeniz
Prof. Dr.	Serpil Şakiroğlu
Prof. Dr.	Gül Gülpınar
Doç. Dr.	Ümit Akıncı
Doç. Dr.	Yusuf Yüksel
Doç. Dr.	Hande Karabıyık
Doç. Dr.	Resul Sevincek
Doç. Dr.	Nazlı Boz Yurdaşan
Doç. Dr.	Aylin Yıldız Tunalı
Doç. Dr.	Erol Vatansever
Doç. Dr.	Muhittin Aygün
Doç. Dr.	Zeynep Demir Vatansever
Dr. Öğr. Üyesi	Kadir Akgüngör
Dr. Öğr. Üyesi	Hakan Epik
Öğr. Gör. Dr.	Mehmet Tarakçı
Öğr. Gör. Dr.	Duygu Barut Celepci
Öğr. Gör. Dr.	Özlem Bilgili
Öğr. Gör. Dr.	Selin Erzin
Araş. Gör. Dr.	Ebru Kış Çam
Araş. Gör. Dr.	Sevil Sarıkurt
Araş. Gör. Dr.	Ümit Doğan
Araş. Gör. Dr.	Betül Şen Yüksel
Araş. Gör.	Ufuk Paksu

2.4 İSTATİSTİK BÖLÜMÜ

2.4.1 Tarihçe

İstatistik bölümü 1993 yılında Prof. Dr. Mehmet Şahinoğlu Başkanlığında kurulmuş, 1994-1995 öğretim yılında Lisans ve Lisansüstü eğitime başlamıştır. Kurulduğundan bu yana Prof. Dr. Mehmet Şahinoğlu, Prof. Dr. Nilgün Morali, Prof. Dr. Serdar Kurt, Prof. Dr. Cengiz Çelikoğlu ve Prof. Dr. Aylin Alın bölüm başkanlığı yaparak DEÜ İstatistik Bölümü'nün gelişim sürecine katkıda bulunmuşlardır.

Bölümümüzde İstatistik Teorisi, İstatistiksel Bilgi Sistemleri, Olasılık Teorisi ve Süreçleri, Risk Analizi Uygulamalı İstatistik ve Yöneyim Araştırması anabilim dallarında görev alan 18 öğretim elemanı ve 6 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora ve TÜBİTAK bursu alan 9 lisansüstü bursiyeri bulunmaktadır.

Bölümümüzde halen Lisans, Yüksek Lisans Bilimsel Hazırlık, Yüksek Lisans, Doktora ve Yandal programları yürütülmektedir. İstatistik bölümü lisans programı %30 İngilizce'dir. Lisans derslerinin yaklaşık %70'i zorunlu derslerden, geri kalan kısmı ise seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bölümümüzden bu zamana kadar 1069 lisans, 105 yüksek lisans ve 46 doktora öğrencisi mezun olmuştur.

DEÜ İstatistik Bölümü olarak Genç İstatistikçiler Kurultayı (2003), 4. İstatistik Günleri Sempozyumu (2004), 8. Uluslararası İstatistik Öğrenci Kolokyumu (2011), 4th International Researchers, Statisticians and Young Statisticians Congress (2018) gibi etkinliklere ev sahipliği yapılmıştır.

2.4.2 Misyon ve Vizyon

Misyon

Bölümümüz, toplumda güvenilir ve saygın bir bölüm olarak, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle, aklın ve bilimin ışığında, yenilenmeye ve değişime açık, yaratıcı, özgür düşünebilen, ekip ruhuna sahip bireyler yetiştirerek, daha iyi bir yaşam için toplumu yönlendirmeyi hedeflemektedir.

Vizyon

DEÜ İstatistik bölümünün amacı, öğrencileri analitik düşünmeye sevk ederek, istatistik alanı ile ilgili teorik ve pratik bilgi ve değerler ile donatmaktır. Ayrıca, topluma ve işine karşı sorumluluklarını bilen, bilim ve teknolojiye yenilikleri takip edebilen ve yaşam boyu öğrenmenin bilinci ile istatistik bilgisini sürekli yenileyen öğrenciler mezun etmeyi hedeflemektedir.

2.4.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-E1 Lisansüstü programlara olan ilgi ve talebi artırmak,
- AMAÇ-E2 İş hayatında tercih edilen yüksek nitelikli istatistikçiler yetiştirmek,
- AMAÇ-E3 Bölümün merkezi yerleştirmede daha üst sıralardan öğrenci almasını sağlamak.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-A1 Bölümün akademik sıralamalarda daha iyi yerlere gelmesini sağlamak,
- AMAÇ-A2 Öğretim elemanlarının görev aldığı projelerin sayısını artırmak,
- AMAÇ-A3 Araştırma kurumları ve özel sektör ile iletişimi ve işbirliğini güçlendirmek.

2.4.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-E1 Lisansüstü programların öğretim planlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi,
- HEDEF-E2 Lisans programların öğretim planlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi,
- HEDEF-E3 Bölüm tanıtımı faaliyetlerini sürdürmek, web sitesi ve sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanmak.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-A1.1 Öğretim elemanı başına yılda en az 1 yayın yapmak,
- HEDEF-A1.2 Öğretim elemanı başına yılda en az 1 bilimsel toplantıya katılmak,

- **HEDEF-A2** Öğretim elemanı başına en az 0.2 proje (BAP, TÜBİTAK vb.) başvurusu yapılması,
- **HEDEF-A3.1** Dış paydaşlardan gelen danışmanlık taleplerini karşılamak ve kayıt altına almak,
- **HEDEF-A3.2** Özel sektör ve araştırma kurumlarından ilgili kişileri davet ederek seminer ve eğitimler düzenlemek,
- **HEDEF-3.3** Mezun ve dış paydaşlar ile iletişimi artırmak ve bilgi toplamak amacı ile uygun platformlar kullanmak.

2.4.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Farklı konularda uzman nitelikli akademik kadro.
- İstatistik ve veri bilimi lisansüstü programlarının bulunması.
- İstatistik lisansüstü programının İngilizce olması.
- Öğrenci değişim programlarının aktif olarak kullanılması.
- Çağın gereklerine göre güncellenen öğretim planı.
- Lisans eğitiminde zorunlu staj olması.
- Alan uygulamalarına yönelik Bitirme Projesi çalışmaları.
- Lisans öğrencileri için yandal programının bulunması.
- Öğretim planındaki güncel bilişim dersleri.
- Öğretim elemanlarının öğrencilerle ve mezunlarla iletişimi, ulaşılabilir olmaları.
- Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara aktif katılımı.
- Bölüm ev sahipliğinde düzenlenen akademik etkinlikler.
- Bölüm web sitesinin güncel tutulması.
- Bölüm sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması.

ZAYIF YÖNLER

- Lisansüstü çalışmaların araştırma kurumlarınca desteklenen projelere dönüştürülememesi.
- Dış paydaşlar ile yeterli ve sürekli bağlantı kurulamaması.
- Diğer bölümler ve meslek örgütleri ile yeterli iletişimin olmaması.
- Lisans öğrencilerine staj yapabilecekleri firmalar konusunda yeterince destek olamamak.
- Mezun iletişim bilgilerinin güncellenememesi.
- Proje ve döner sermaye gelirlerinin olmaması.
- Çift anadal programının olmaması.

FIRSATLAR

- İstatistikçilerin disiplinler arası çalışmalarda daha fazla yer alması.
- İşbirliği – ortak çalışma arayan dış paydaşların artması.
- Veri Bilimi lisansüstü programının özel sektör çalışanları tarafından tercih edilmesi.
- Dünyada ve Türkiye’de İstatistik ve Veri Bilimi’ne ilginin artması.
- Diğer bölümlerden gelen İstatistik dersi taleplerinin artması.
- Web ve sosyal medya aracılığıyla görünür olabilme imkanı.
- İş hayatında yer alan mezunlarımızın sayısının artması.

- Yerleşkemizde Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme A.Ş. (DEPARK) bulunması.
- İstatistik, Risk ve Aktüerya Araştırma Uygulama Merkezi'nin (İRAMER) bulunması.
- Yerleşke girişine yapılması planlanan metro projesi.
- Yerleşke civarındaki sosyal ve konaklama imkanlarının artması.
- Türkiye'deki üniversitelerde bulunan istatistik bölümlerinin sayısının sınırlı kalması.
- Öğrencilerimizin zorunlu staj sayesinde iş hayatı ile öğrencilik döneminde tanışmaları.
- Uzaktan eğitim programlarının ve derslerinin açılabilmesi.

TEHDİTLER

- Akademik kariyerdeki kadro sorunları nedeniyle İstatistik lisansüstü programlarına ilginin azalması.
- Norm kadro yönetmeliği nedeniyle yaşanacak kadro sorunları.
- Bölümümüzdeki araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması ve yeni araştırma görevlisi kadrolarının gelmemesi.
- Akademik yükseltmelerde beklenen kadroların çok geç verilmesi veya verilmemesi.
- Öğretim elemanlarının ücretlerinin yetersizliği.
- İlerleyen yıllarda bölümün genişleyememesi nedeniyle diğer bölümlere verilen derslerin yürütülemezliği, araştırma ve proje çalışmalarına yeterli zaman ayıramaması.
- Hazırlık sınıfında başarısız olan öğrenci sayısının fazla olması ve hazırlık sınıfını geçemeyen öğrencilerimizin yatay geçiş ile farklı bölümlere yönelmesi.
- Yerleşkenin sanayi, endüstri bölgelerinden uzak olması.
- Genç işsizliğindeki artış ve ekonomik problemler.
- Bölümü kazanan öğrencilerin akademik alt yapılarındaki eksiklikler.
- Sayısal puan türü ile öğrenci alan bölümler arasında alt sıralarda tercih edilmek.
- Edebiyat Fakültesi ile ortak kullanılan bina nedeniyle yaşanan ofis, derslik, laboratuvar yetersizliği.
- Tınaztepe yerleşkesinin sosyal tesis olanakları, ulaşımındaki eksiklikler ve iyileştirilmesine yönelik yatırımların çok yavaş ilerlemesi.
- Yerleşkenin yaya dostu olmaması (gece aydınlatma sorunları, üst geçit olmaması, başıboş hayvanlar vb.).
- Akademik ve bilimsel toplantılara katılım için yeterli destek verilememesi.
- Öğretim elemanlarının bilgisayar, yazıcı gibi donanım ve sarf malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasındaki güçlükler.
- Kurumsal kültürün yeterince gelişmemesi ve aidiyet eksikliği.
- İdari personel (bölüm sekreteri) eksikliği.

2.4.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef-A1.1	Dergilere gönderilen makalelerin hakemlik sürecinin uzaması	Bölümdeki öğretim üyelerinin dergilerin hakemlik isteklerini verilen sürelerde yerine getirmeye çalışması ve dergi editörleri ile iletişim kurularak bu konuya dikkat çekilmesi.
Hedef-A1.1.	Doktora öğrencisi sayısının az olması	Doktora öğrencilerini doktora süresince finansal olarak desteklemek amacıyla TÜBİTAK vb kurumlardan proje desteği alınması
Hedef-A1.2	Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılım için yeterli finansal desteği bulamaması	Destek istenilen katılımlar için görevlendirme taleplerinin zamanında ve eksiksiz yapılmasının sağlanması
Hedef-A2	Öğretim elemanlarının proje yazımı ile ilgili deneyim ve bilgilerini arttıracak kaynaklara erişememesi	DEPARK bünyesinde proje yazımı ile ilgili destek veren birimler ile iletişimi artırmak
Hedef-A3.1	Dış paydaşlardan ortak çalışma – proje konusunda çok az talep olması	Gelen az sayıda talebin titizlikle değerlendirilmesi, her talep için koordinatör öğretim üyesi belirlenmesi ve her talebin karşılanmaya çalışılması
Hedef-E1	Öğretim planı değişikliklerinin uzun bir süreç gerektirmesi, öğrenci işleri sisteminde ve ders içeriklerinde yaşanan karmaşalar	Ders içeriklerinin güncellenmesine öncelik verilmesi. Öğretim planı değişikliklerinin belirli bir periyotta gündeme getirilmesi.
Hedef-E2	Öğretim planı değişikliklerinin uzun bir süreç gerektirmesi, öğrenci işleri sisteminde ve ders içeriklerinde yaşanan karmaşalar	Ders içeriklerinin güncellenmesine öncelik verilmesi. Öğretim planı değişikliklerinin belirli bir periyotta gündeme getirilmesi.
Hedef-E3	Tanıtım faaliyetleri için finansal kaynak olmaması ve faaliyetlerin sürdürülmesi için akademik personelin yeterli zaman bulamaması	Üniversite tanıtım ofisi ve ilgili birimlerden destek istenmesi

2.4.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Selma GÜRLER
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi İdil YAVUZ
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Engin YILDIZTEPE

2.4.8 Kişiler

Prof. Dr.	Aylin ALIN
Prof. Dr.	Özlem Ege ORUÇ
Prof. Dr.	Selma GÜRLER
Prof. Dr.	Güçkan YAPAR
Prof. Dr.	Burcu HÜDAVERDİ
Prof. Dr.	Esin FİRUZAN
Doç. Dr.	Sedat ÇAPAR
Doç. Dr.	Umay Zeynep UZUNOĞLU KOÇER
Doç. Dr.	Tuğba YILDIZ
Doç. Dr.	Süleyman ALPAYKUT
Doç. Dr.	Abdullah Fırat ÖZDEMİR
Doç. Dr.	Neslihan DEMİREL
Doç. Dr.	Ali Rıza FİRUZAN
Dr. Öğr. Üyesi	Engin YILDIZTEPE
Dr. Öğr. Üyesi	Senem VAHAPLAR
Dr. Öğr. Üyesi	İdil YAVUZ
Dr. Öğr. Üyesi	Özgül VUPA ÇİLENGİROĞLU
Öğr. Gör. Dr.	Hanifi Okan İŞGÜDER
Öğr. Gör. Dr.	Alper VAHAPLAR
Araş. Gör. Dr.	Hanife TAYLAN SELAMLAR
Araş. Gör.	Eda Gizem KOÇYİĞİT
Araş. Gör.	Pervin BAYLAN
Araş. Gör.	Begüm KARA GÜLAY
Araş. Gör.	Özgür DANIŞMAN

2.5 KİMYA BÖLÜMÜ

2.5.1 Tarihçe

Kimya bölümü 1998 yılında kurulmuş, 2003-2004 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2019 yılı itibarıyla 25 Öğretim üyesi 1 araştırma görevlisi ve 3 öğretim görevlisi (uygulamalı birim) ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Bölümümüz Fizikokimya, Organik Kimya, Biyokimya, Anorganik Kimya, Analitik Kimya olmak üzere beş anabilim dalından oluşmakta ve araştırma faaliyetleri, biyo-analitik, kolloid, elektro-analitik, spektroskopik ve kromatografik analizler, mikro ekstraksiyon tekniklerinin geliştirilmesi, ilaç kimyası, nanoparçacık kimyası, doğal ürünler kimyası, organik kimya, polimer kimyası gibi konulara yoğunlaşmıştır.

Öğrencilerimiz, eğitimleri boyunca araştırma altyapısından faydalanmakta ve mezun olmadan önce gerekli mesleki deneyimleri kazanmaktadırlar. Uluslararası değişim programları ile birlikte dünyaya entegre olmaktadır.

2.5.2 Misyon ve Vizyon

Misyon

Mezunların bilgi seviyesi, deneyim ve araştırma kabiliyetlerini en üst seviyeye çıkarmak, modern dünyanın rekabetçi düzenine ayak uydurabilen, yaratıcı, öz güveni yüksek, girişimci yönü kuvvetli, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde araştırmacı yetiştirmektir. İnsanlığın karşılaştığı problemlerin bilincinde olup bu konulara yönelik araştırmalar yapmak, projeler üretmek ve sonuçlarını teknolojiye dönüştürerek ülke kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Eğitim ve öğretimde uluslararası standartları yakalayabilmek, sahip olduğu araştırma alt yapısı ve yetkin öğretim kadrosuyla yeni araştırmalar yapmak, bilgi üretmek ve bu bilgiyi insanlığın yararına sunmaktır. Bununla birlikte modern dünyanın güncel sorunlarına yaptığı araştırmalar ve bu araştırmalar sonucu ürettiği bilgi ve teknoloji ile etkin çözümler üretebilen dünya çapında adından bahsettiren saygın bir bölüm olmaktadır.

2.5.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-E1 Öğrencilerin başarısını arttırmak için bölüm programının yenilenmesi,
- AMAÇ-E2 Yandal yapılabilecek program sayısının arttırılması ve çift ana dal için bölüm programının düzenlenmesi,
- AMAÇ-E3 Öğrenci laboratuvarlarının cihaz donanımının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- AMAÇ-A1 Araştırma laboratuvarlarının revizyonu ve geliştirilmesi için alt yapı projesi verilmesi,
- AMAÇ-A2 Araştırma yapılan laboratuvarlarda sağlıklı çalışmak ve çevreye zarar verilmemesi için havalandırma sisteminin sağlanması,
- AMAÇ-A3 Birim içi ve birimler arası proje sayılarının arttırılması.

2.5.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-E1 Yıl içerisinde en az bir bölüm semineri düzenlenmesi,
- HEDEF-E2 Lisans ve lisansüstü eğitim programlarının yeniden düzenlenmesi,
- HEDEF-E3 Not ortalaması 2,5 üzerindeki lisans öğrencilerinin araştırma projelerinde çalışmaya teşvik edilmesi.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- HEDEF-A1 Öğretim üyesi başına SCI-AHCI dergilerini için 1,42 ve ulusal hakemli dergilerde 0,07 yayın yapmak,
- HEDEF-A2 Öğretim üyesi başına (BAP+TÜBİTAK vb.) 2 adet proje başvurusunda bulunmak,
- HEDEF-A3 Öğretim üyesi başına 1,63 bilimsel faaliyetlere katılım oranını veya bildiri sayısına ulaşmak.

2.5.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Yandal programının bulunması.
- Eğitim-öğretim programının %30 İngilizce olması.
- Fakülte içi ve fakülte dışı derslere destek verilmesi.
- Genç akademik kadro.
- Üniversitemizin ortalamasına göre Kişi başına düşen yayın sayısının yüksek olması.
- Disiplinler arası akademik çalışma yapılması.
- Uluslararası iş birliğine açık olması.

ZAYIF YÖNLER

- Bölüm programının çok dolu olması ve çift ana dalın mümkün olmaması.
- Araş. Gör. ve teknik eleman yetersizliği.
- Tam gün hizmet veren sekreter olmaması.
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği.
- Araştırma laboratuvarlarının sayısının az olması.
- Yeterli lisansüstü öğrenci sayısının olmaması.
- Laboratuvar atıklarının depolanması ve bertarafı için bir sistem olmaması.
- Öğretim üyesinin kişisel olarak oturacağı oda sayısının yetersiz olması.
- Bozulan cihazların tamiri için tamir kaleminin BAP'ta yer almaması.
- Sosyal sorunlar.
- Ulaşım alt yapı sorunu.

FIRSATLAR

- Mezunlarımızın kendi alanlarında çalışabiliyor olması.
- Ar-ge desteğinin artmış olması.
- Üniversitemizde bulunan tekknoparka yakın yerde olması, aynı kampüste olması.
- Üniversitemizin büyükşehirde yer alması.

TEHDİTLER

- Öğrenci sayısının artması.
- Laboratuvarlarda güvenli çalışma koşullarının yetersizliği.
- Havalandırma sisteminin 4 yıldır projelendirilmesine rağmen işleve geçememesi.
- Yemekhanelerin yetersizliği.

2.5.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef-E1	Problem beklenmemektedir	—
Hedef-E2	Öğretim üyelerinin programlarının doluluğu nedeni ile yeterince toplantı yapılamaması	Gerektiğinde sadece anabilim dalları kendi içerisinde ve daha sonrasında bölüm kurulu ile programın düzenlenmesi
Hedef-E3	Gerek ortalamayı sağlayan öğrenci sayısının az olması ve öğrencilerin isteksizliği	Dönem başında öğrencilerin ortalamasının önemi konusunda bilgilendirilmesi, öğretim üyelerinin projeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmesi
Hedef-A1	Dergilere gönderilen makalelerin hakemlik sürecinin uzaması	Bölümün olanakları dışında olduğu için bu probleme çözüm, bölüm tarafından sağlanamamaktadır.
Hedef-A2	Projelerin değerlendirme süreçlerinin uzaması ve finansal destekte gecikmeler	Bölümün olanakları dışında olduğu için bu probleme çözüm, bölüm tarafından sağlanamamaktadır.
Hedef-A3	Akademik teşvikte puan verilmemesi, görevlendirmede süreçte sıkıntılar	Bölümün olanakları dışında olduğu için bu probleme çözüm, bölüm tarafından sağlanamamaktadır.

2.5.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Melek MERDİVAN
Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Serap SEYHAN BOZKURT

2.5.8 Kişiler

Prof. Dr.	Elif IŞGIN
Prof. Dr.	Elif SUBAŞI
Prof. Dr.	Gülsiye ÖZTÜRK ÜRÜT
Prof. Dr.	Hülya AYAR KAYALI
Prof. Dr.	Kadriye ERTEKİN
Prof. Dr.	Leman TARHAN
Prof. Dr.	Levent ÇAVAŞ
Prof. Dr.	Mehmet Kadir YURDAKOÇ
Prof. Dr.	Melek MERDİVAN
Prof. Dr.	Münire Nalan DEMİR
Prof. Dr.	Mürüvvet YURDAKOÇ
Prof. Dr.	Mustafa Yavuz ERGÜN
Prof. Dr.	Özlem ÖTER
Prof. Dr.	Raziye ÖZTÜRK ÜREK
Prof. Dr.	Serap ALP
Prof. Dr.	Sevda AYATA SİLER
Prof. Dr.	Serap SEYHAN BOZKURT
Prof. Dr.	Yoldaş SEKİ
Doç. Dr.	Aylin ALTINIŞIK
Doç. Dr.	Cevher GÜNDOĞDU HIZLIATEŞ
Doç. Dr.	Derya TOPKAYA TAŞKIRAN
Doç. Dr.	Senem KARAHAN GÜLBAY
Dr. Öğr. Üyesi	Elif ANT BURSALI
Dr. Öğr. Üyesi	Kinyas POLAT
Öğr. Gör. Dr.	Pelin KÖSE YAMAN
Araş. Gör. Dr.	Mine ANTEP
Öğr. Gör.	Serkan ÖNCÜOĞLU
Öğr. Gör.	Taşkın MUMCU

2.6 MATEMATİK BÖLÜMÜ

2.6.1 Tarihçe

Matematik Bölümümüz 1991 yılında kuruldu. Lisans programına 1991 yılında başladı. Yüksek Lisans ve Doktora programımız 1993 yılında başladı. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü dersleri ile Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve üniversitemizin diğer fakültelerindeki hem lisans hem de lisansüstü matematik derslerini yürütmektedir. Gelişmekte olan bir bölüm olarak özellikle araştırma alanında kendini güçlendirmeyi ve çeşitli anabilim dallarında büyümeyi hedeflemektedir. Eğitim dili %100 İngilizcedir.

2.6.2 Misyon ve Vizyon

Misyon

Matematik bölümümüz, vizyonu doğrultusunda çağın gereksinimlerini de dikkate alarak lisans eğitimi programını yenilemiş olup, zorunlu derslerle temel akademik matematiği ve matematiksel düşünceyi özümsetmeyi amaçlamakta, geniş bir yelpazeye sahip seçmeli derslerle de öğrencilerinin kariyer (akademik veya iş) hedefleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine imkan sunmaktadır. Düzenli olarak her yıl yapılan Kariyer günleri toplantılarıyla öğrencilerine akademik ve iş yaşamından örnekler sunulmakta, kariyer hedeflerine ulaşmaları için neler yapmaları gerektiği anlatılmaktadır. Eğitim dilinin İngilizce olması, öğrencilerimizin hem İngilizce yayınları takip edebilmesini sağlamakta hemde mezuniyet sonrası daha kolay iş bulmasına sebep olmaktadır. Ayrıca, her yıl sınırlı sayıda başarılı öğrencinin bir dönemini veya bir yılını Erasmus programıyla yurt dışındaki, Farabi programıyla da yurt içinde anlaşmalı olan üniversitelerde okumalarına imkan sunmaktadır. Matematik gelişmelerinin yanısıra öğrencilerinin kişisel gelişimlerini de önemseyen bölümümüz, Matematik topluluğu kanalı ile öğrencilerinin soyallaşmasına; seçkin, güler yüzlü ve dinamik kadrosunun desteğiyle de onların özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi ve topluma faydalı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlamaktadır. Lisans eğitiminden farklı olarak, seçkin ve üretken kadrosuyla lisansüstü eğitim süresince onlara çalışma alanlarındaki yeni gelişmeleri aktararak aktif, üretken ve uluslararası nitelikli araştırmalar yapabilecek bir araştırmacı olmaya özendirilmekte, ve akademik olarak gelişmelerini sağlamaktadır. Ayrıca bölümümüzde düzenlenen seminer, çalıştay, konferans vb. aktivitelerle sadece bölümümüz öğrencilerinin ve akademik personelinin değil, aktivite konusuyla ilgilenen matematikçilerin veya konuya ilgi duyan diğer disiplinlerdeki araştırmacıların bir araya getirilerek kaynaşmasını sağlamak, çalışma gruplarının oluşması ve ortak çalışmalar yapılması için uygun zemin hazırlanması hedeflenmektedir.

Vizyon

Güçlü bir matematiksel altyapı ile donanmış, uluslararası düzeyde araştırmalar yapabilecek, temel akademik matematiği ve matematiksel düşünceyi özümsemiş ve aldığı eğitimle gerek ülkemiz bilim hayatında, gerekse toplum ve iş yaşamında saygın yerler edinebilecek, kendine güvenen, çok yönlü düşünen, yeni gelişmeleri takip edebilen, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; dinamik kadrosuyla da disiplinler arası uyumlu çalışan, üretken, saygın, seçkin, ve daima gelişime ve değişime açık bir matematik bölümü olarak matematik bilimine, teknolojik gelişmelere ve topluma ışık tutmaktır.

2.6.3 Amaçlar

EĞİTİM İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- **AMAÇ-E1** Matematikte modern araştırma konularıyla ilgili yeni dersler tanımlamak ve seçmeli ders listesine eklemek,
- **AMAÇ-E2** Nitelikli öğrenciler çekebilmek için ortaöğretim kurumlarıyla yapılan işbirliklerini arttırmak,
- **AMAÇ-E3** Yüksek lisans ve doktor programlarımıza biraz daha dikkat çekmek için öğretim üyelerinin kış okulu, çalıştay yapmasını teşvik etmek.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ AMAÇLAR

- **AMAÇ-A1** Öğretim üyelerinin ortak seminer yapmaları, ortak proje arayışında olmaları,
- **AMAÇ-A2** BAP ve TÜBİTAK projelerinin yapılmasının teşvik edilmesi.

2.6.4 Hedefler

EĞİTİM İLE İLGİLİ HEDEFLER

- **HEDEF-E1** 3. ve 4. sınıf seçmeli ders listesine en az üç tane yeni ders hazırlamak ve programa dahil etmek,

- **HEDEF-E2** İzmir'in iyi liselerinden birkaç okulun öğrencileri ve öğretmenleriyle matematik konuşabilecek, soru tartışabilecek bazı faaliyetler yapmak,
- **HEDEF-E3** Bölüm öğretim üyelerinin de düzenlemeye etkin bir şekilde katıldığı en az iki tane çalıştay yapmak.

ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ HEDEFLER

- **HEDEF-A1** En az iki değişik alanda haftalık seminerler yapmak, öğrencilerin katılımını teşvik etmek,
- **HEDEF-A2** En az bir (BAP veya TÜBİTAK) proje başvurusunda bulunmak.

2.6.5 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Genç bir akademik kadroya sahip olmak.
- İçten büyümenin az olması, diğer matematik bölümleriyle ve meslek kuruluşlarıyla dinamik ilişkilerin kurulması, ortak projelerin geliştirilme kapasitesi.
- Sürekli ulusal ve uluslararası konferanslar, çalıştaylar düzenlenmesi.
- Ortaöğretim işbirliği (seminer, sunum, derslerin organize edilebiliyor olması).
- Öğretim üyelerinde, ABD veya Avrupa'da doktora yapmış olanların oranının yüksek oluşu.
- Programın İngilizce olması, uluslararası nitelikte olması.
- Haftalık seminerler yapılması, bilginin, soruların ve fikirlerin paylaşılması için ortam oluşturulması, güncel konuların takip edilmesi.
- Zamanın gereklerine göre programı güncelleme yeteneği.

ZAYIF YÖNLER

- Yüksek lisans, doktora öğrencilerinin sayısının azlığı.
- Üniversite boyutunda multidisipliner çalışmaların azlığı.
- Yeterli sayıda nitelikli öğrencinin bölüme gelmemesi.

FIRSATLAR

- Bölümün ortaöğretimle organik ilişkiler için istekli olması, okullarla görüşüyor olması, ortak seminer, ders vs projeler geliştirmesi.
- Bölümün genç olması.
- İzmir'de sanayinin gelişmesi, üniversite-sanayi işbirliğinin artma olasılığı.
- Bölümün öğretim elamanlarının disiplinlerarası çalışmalara ve değişime açık olması.

TEHDİTLER

- Maddi desteklerin (örneğin, BAP projelerine verilen desteğin, bursların) yetersizliği.
- Kütüphanenin ve kütüphane kaynaklarının yetersizliği.
- Araştırma Görevlisi kadrolarının olmaması.
- Yerleşkenin konumu, ulaşım zorluğu.
- Yerleşke şartları gereği öğrencilerin yerleşkede yeterince uzun süre kalamaması.
- Kampüste bir misafirhane olmaması.
- İnternet ve teknoloji altyapısının e-konferans vs. faaliyetlerinin yapılmasına yetmemesi.
- Üniversitedeki öğrenci işlerinin fakültelere ayrılmış olması, bu nedenle fakülteler arası çift anadal ve yandal programlarının güçlüklerle yapılıyor olması.

- Norm kadro planlaması sebebiyle bölümün ihtiyaç duyduğu kadroları alamaması.
- Bölümün lisansüstü ve doktora programlarının olmazsa olmazı araştırma görevlisi kadrolarının oluşmaması, burs olanaklarının geliştirilmemesi.
- Öğrenci işleri konusunda üniversitenin ihtiyacı olan reformun yapılmaması.
- Yerleşkedeki kalabalık dersler için kullanılabilecek altyapıda ve kapasitede amfilerin yapılmaması.
- Kütüphanedeki kitap miktarının yetersizliği, neredeyse hiç yeni kitap alınmıyor olması.

2.6.6 2019-2020 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler ve çözüm önerileri

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef-E1	Derslerin çok önceden tanımlanması gerek. Derslerin tanımlanması ile hayata geçmesi arasındaki süre çok uzun.	Önerilen süreleri beklemeden başvurumuzu yapmayı planlıyoruz.
Hedef-E2	Ortaöğretim öğrencileri için yapabileceğimiz örnek bazı faaliyetler, mesela lise öğrenci çalıştayını gibi programlar için hiçbir kaynağımız yok. Bu problem olabilir.	Mümkün olduğunca kişisel çalışmalarla götürmeye çalışacağız. Bazı durumlarda sponsor bulmayı deneyebiliriz.
Hedef-E3	Kaynaklar yetersiz. İzmir dışından konuşmacı getirmek sorun olabilir.	TMD ve TÜBİTAK'tan destek almaya çalışacağız.
Hedef-A1	Yer sorunu yüzünden programlar da çok sıkışık oluyor. Öğrencilerin katılması için uygun zaman aralığı ve yer bulmak sorun.	Dekanlıktan yardım talep etmek.
Hedef-A2	Başvuru yapma konusunda bir problem olacağını düşünmüyorum.	Başvuruduktan sonra çıkabilecek problemler konusunda yapabileceğimiz birşey yok.

2.6.7 Yönetim

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Selçuk Demir	selcuk.demir@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Seçil Gergün	secil.gergun@deu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Çetin Dişibüyük	cetin.disibuyuk@deu.edu.tr

2.6.8 Kişiler

Prof. Dr.	Gökhan Bilhan	gokhan.bilhan@deu.edu.tr
Prof. Dr.	Halil Oruç	halil.oruc@deu.edu.tr
Prof. Dr.	Noyan Fevzi Er	noyan.er@deu.edu.tr
Prof. Dr.	Selçuk Demir	selcuk.demir@deu.edu.tr
Prof. Dr.	Şennur Somali	sennur.somali@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Başak Karpuz	basak.karpuz@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Burcu Silindir Yantır	burcu.silindir@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Çetin Dişibüyük	cetin.disibuyuk@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Engin Mermut	engin.mermut@deu.edu.tr
Doç. Dr.	İlhan Karakılıç	ilhan.karakilic@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Salahattin Özdemir	salahattin.ozdemir@deu.edu.tr
Doç. Dr.	Sedef Karakılıç	sedef.irim@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Ahmet Zemçi Özçelik	ahmet.ozcelik@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Aslı Gülçlülük İlhan	asli.ilhan@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Celal Cem Sarioğlu	celalcem.sarioglu@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Didem Coşkan	didem.coskan@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Gülter Budakçı	gulter.budakci@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Haydar Göral	haydar.goral@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Melda Duman	melda.duman@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Meltem Adıyaman	meltem.evrenosoglu@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Murat Altunbulak	murat.altunbulak@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	Seçil Gergün	secil.gergun@deu.edu.tr
Öğr. Gör. Dr.	Ali Sevimlican	ali.sevimlican@deu.edu.tr
Öğr. Gör. Dr.	Meltem Altunkaynak	meltem.topcuoglu@deu.edu.tr
Öğr. Gör. Dr.	Volkan Öger	volkan.oger@deu.edu.tr
Araş. Gör. Dr.	Cem Çelik	cem.celik@deu.edu.tr
Araş. Gör. Dr.	Münevver Pınar Eroğlu	mpinar.eroglu@deu.edu.tr
Araş. Gör. Dr.	Nazile Buğurcan Dişibüyük	bugurcan.ruzgar@deu.edu.tr
Araş. Gör. Dr.	Sabri Kaan Gürbüz	kaan.gurbuzer@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Derya Bayrıl Aykut	derya.bayril@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Meltem Güllüsaç	meltem.gullusac@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Sedef Taşkın	sedef.taskin@deu.edu.tr
Araş. Gör.	Zübeyir Türkoğlu	zubeyir.turkoglu@deu.edu.tr